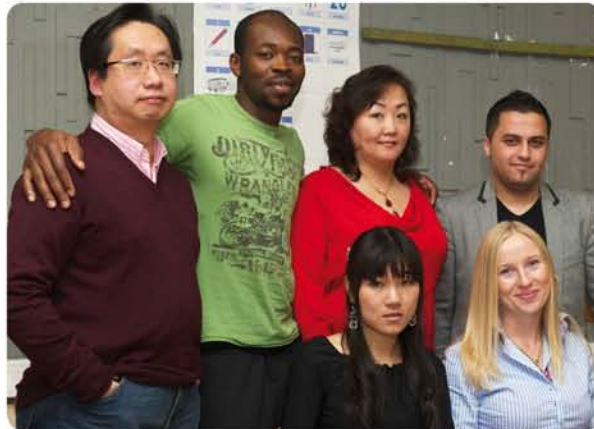


Werkseminarie
Integratie
via educatie

VIA Educatie



Educatieve toeleidings-
en begeleidingstrajecten
voor migranten.



VIA EDUCATIE

0. Casus

1. Situering van het project
2. Toeleiding
3. Inhoud van de begeleidingen
4. Profiel van de begeleide personen
5. Eerste indrukken en uitdagingen voor de toekomst.



Werkseminarie

Integratie via educatie

Casus; Fouad

- 30 jaar
- Afkomstig uit Tunesië
- Gezinshereniger; 1 kind
- 2 jaar in België
- Inburgeringstraject afgerond
- Loopbaanoriëntatie bij VDAB + begeleiding naar werk
- Nederlands niveau 2.2.
- Werkt nu als magazijnier

- Diploma bachelor in 'industriële management', behaald in Tunesië + 3 jaar relevante werkervaring.



Werkseminarie

Integratie via educatie

1. Situering van het project Via Educatie

- 1. Achtergrond
- 2. EIF-oproep
- 3. Doelgroep
- 4. Doel
- 5. Visie
- 6. Partners
- 7. Locaties



1.1. Achtergrond

- **Waarom?**
 - **Stijging hooggeschoolde immigranten**
 - Problematische 'human capital transfer' (Chiswick ea., 2003)
 - 'jobmismatch'



1.1. Achtergrond

Tabel: Scholingsgraad beroepsbevolking (15 – 64 jaar) naar herkomst en verblijfstijd, België (2007 & 2008)

	Laag (%)	Midden (%)	Hoog (%)
Autochtonen (85%)	32	39	29
Genaturaliseerden (6%)	45	31	24
EU-15 (excl. Bel.) (6%)	37	33	30
EU + 12 (0,6%)	35	38	27
Turk (0,4%)	74	20	6
Marokkaan (0,8%)	65	23	12
Andere OESO (0,2%)	12	14	74
Andere niet-OESO (1,6%)	46	30	24
Totaal (100%)	34	38	28
< 10 jaar (7%)	40	30	30
≥ 10 jaar (6%)	47	30	23

Bron: NIS (EAK)



1.1. Achtergrond

- **Waarom?**
 - Stijging hooggeschoolde immigranten
 - **Problematische 'human capital transfer'**
(Chiswick ea., 2003)
- 'derdelanders' hebben moeilijker toegang tot de arbeidsmarkt
 - kennis en competenties zijn vaak niet of niet voldoende inzetbaar
 - buitenlands diploma wordt niet of niet volledig erkend



1.1. Achtergrond

Table: Jobmatch of the **highly skilled** workforce (15 - 64 years) by ethnic origin / nationality, Belgium (2007 & 2008)

	Overqual. (%)	Adequate (%)	Underqual. (%)
Belgian natives	22	78	-
Belgian non-natives	28	72	-
EU-15 (excl. Bel.)	22	78	-
EU + 12	28	72	-
Turks / Moroccans	62	38	-
Other OECD	22	78	-
Other non-OECD	57	44	-
Total	23	78	-
Highly qualified & < 10 years (6%)	31	69	-
Highly qualified & ≥ 10 years (5%)	24	76	-

Source: ADSEI (LFS)



1.1. Achtergrond

Derdelanders hebben moeilijker toegang tot de arbeidsmarkt

Een **Belgisch diploma** zou de toegang tot de arbeidsmarkt voor deze doelgroep vergroten

MAAR er zijn relatief weinig derdelanders, die starten met een (hogere) studie

→ EIF-project probeert hier een antwoord op te bieden.



1.2. EIF-project

- EIF-project (Europees Integratiefonds)
Educatieve toeleidings- en
begeleidingstrajecten voor derdelanders;
versterking van het Vlaams
inburgeringsbeleid

oproep:	30/05/2011
indiening projectvoorstel:	08/07/2011
goedkeuring projectvoorstel:	22/07/2011
start:	01/09/2011



1.2. EIF- project; Inburgering derdelanders met educatief perspectief

- Primair inburgeringstraject:
 - Individuele trajectbegeleiding
 - NT2
 - Maatschappelijke oriëntatie
 - Loopbaanoriëntatie
 - Professioneel (VDAB)
 - Educatief (onthaalbureau)
 - Sociaal (onthaalbureau)
- Secundair inburgeringstraject
 - Professioneel (VDAB)
 - **Educatief** → ???
 - Sociaal



1.2. EIF- project

- Na het primaire inburgerinstraject:
op zichzelf aangewezen om hun educatief
traject verder te zetten.

PROBLEEM: derdelanders vinden hun weg
nauwelijks naar een geschikte opleiding :

- onvoldoende zicht op mogelijkheden
- geconfronteerd met drempels
 - bereikt taalniveau
 - onvoldoende zicht op kostprijs,
duurtijd, toelatingsvoorwaarden,...
 - praktische en sociale problemen;
combinatie leren-werk-gezin, omgaan
met succes/faling.



1.2. EIF- project

Gevolg:

Aantal inburgeraars dat kiest voor educatief traject ligt laag +

Van diegenen die wel een opleiding starten, haakt een groot deel af.

→ nood aan meer gerichte oriëntering en begeleiding op maat voor migranten met een educatief perspectief, ook na het primaire inburgerinstraject. (grote informatienood!!)

- → intermediaire instantie: VIA Educatie.



1.3. DOEL

Doel: Meer derdelanders starten beter voorbereid aan een studie, waardoor hun slaagkansen verhogen.

2 luiken:

- het aanbieden van educatieve **begeleidings- en toeleidingstrajecten** op maat
- **toegankelijkheid** van de opleidingen in CVOs, hogescholen, universiteiten en andere instellingen voor de doelgroep van derdelanders verhogen.



1.4. Doelgroep

- 01/09/2011: derdelanders
prioritair : nieuwkomers, die maximaal 5 jaar legaal in België verblijven.
- 01/11/2011: extra middelen van Vlaamse overheid → uitbreiding doelgroep:
 - EU-burgers
 - personen met een dubbele nationaliteit
 - mensen in asielprocedure, met de status van vluchteling of subsidiair beschermd.

prioritaire doelgroep blijven de niet-EU nieuwkomers, die minder dan 5 jaar legaal in België verblijven



1.5. Visie

Uitgangspunten:

- Subsidiariteit
- Neutraliteit
- Transparantie
- Verantwoordelijkheid & engagement
- Klantgerichtheid en persoonlijke levenssfeer



1.6. Partners

De consortia volwassenenonderwijs in de provincie Vlaams-Brabant voeren dit project uit in samenwerking met vele partners:

- **Universiteit:** Katholieke Universiteit Leuven en het Universitair Talencentrum ILT
- **Hogescholen:** Groep-T Hogeschool, Katholieke Hogeschool Leuven
- **Centra voor Volwassenenonderwijs (CVO):** Alle CVO's van de arrondissementen Leuven en Halle-Vilvoorde
- **Centrum voor Basiseducatie (CBE):** CBE Leuven-Hageland, CBE Halle-Vilvoorde
- **Onthaalbureau:** Onthaalbureau Vlaams-Brabant
- **Huizen van het Nederlands:** Provincie Vlaams-Brabant
- **Vluchtelingenwerk Vlaanderen**
- **VDAB:** VDAB Vlaams-Brabant



Werkseminarie

Integratie via educatie

1.7. Locaties

- Voornaamste uitvalsbasissen;
Leuven & Vilvoorde
- Permantiemomenten te:
Tienen
Diest

In de nabije toekomst:
Halle
Asse



VIA EDUCATIE

0. Casus

1. Situering van het project

2. Toeleiding

3. Inhoud van de begeleidingen

4. Profiel van de begeleide personen

5. Eerste indrukken,
en uitdagingen voor de toekomst.



2. Toeleiding

- 1) onthaalbureau: inburgeraars
 - afstemmings- en doorverwijzingsafspraken
 - warme overdracht
 - voortraject:
diplomagelijkschakeling + EduLink



2. Toeleiding

- 2) mensen, uit de doelgroep, die geen (of niet langer) beroep kunnen doen op de dienstverlening van het onthaalbureau
→ richten op toeleiders, die toegang hebben tot deze doelgroep:
 - OCMW
 - VDAB
 - NT2-verstrekkers (infomarkt/infosessie)
 - integratiediensten
 - Huis van het Nederlands
 - sociale economie
 - OKAN
 - ...



2. Toeleiding

- Doorverwijzing gebeurt
 - Via telefoon / mail met achtergrondinfo over persoon en evt de educatieve vraag
 - Via de online-afsprakenkalender op de website, gekoppeld aan een doorverwijsformulier
- Persoon neem zelf contact op.



2. Toeleiding

- Ervaringen:
 - Organisaties reageren enthousiast op het project, en er is een gemotiveerd engagement tot samenwerking.
- Uitdagingen:
 - Nieuw project → bekendheid & vertrouwen in een breed netwerk verwerven.
 - Afstemmingsafspraken (subsidiariteit)



VIA EDUCATIE

0. Casus
1. Situering van het project
2. Toeleiding
- 3. Inhoud van de begeleidingen**
4. Profiel van de begeleide personen
5. Eerste indrukken,
en uitdagingen voor de toekomst



3. Inhoud van de begeleidingen.

- Uitgangspunten:
 - Brede oriëntering
 - Zelfredzaamheid
 - Zelfverantwoordelijkheid
 - Lange termijnvisie



3. Inhoud van de begeleidingen.

- Hoe ziet de begeleiding er concreet uit?

Voorbeeld verloop intakegesprek
(circa 1u.):

- Duiding Via Educatie t.o.v. klant
- Registratie persoonsgegevens
- Overlopen opleidings- en beroepsverleden
- Interesses, droomvraag!
- Structuur onderwijs (regulier en volwassenenond.) uitleggen
- Situering motivatie/doelstellingen klant t.o.v. aanbod
- Indien van toepassing: overlopen verschillende mogelijkheden m.b.t. diplomagelijkschakeling
- Overlopen van mogelijke opleidingen en studietrajecten
- Maken van afspraken m.b.t. acties die de klant zal ondernemen en acties van de LLBB



3. Inhoud van de begeleidingen.

- Soorten vragen
 - Oriëntatie / Studiekeuze
(zelfbeeldverheldering)
 - Aan de hand van een leerloopbaandialoog worden competenties, interesses, dromen,... nagegaan, om tot een goed beeld van de persoon te komen.
 - Dit beeld wordt naast opleidingsprofielen gelegd
 - Samen met de klant worden de verschillende opties overlopen die mogelijk zijn binnen zijn/haar situatie.



3. Inhoud van de begeleidingen

- Informatie (horizonverruiming):
 - informatie over opleidingen, beroepen
 - stimuleren om deel te nemen aan opendeurdagen, SID-ins,...
- Diplomagelijkschakeling:
(als dit niet opgenomen is door het onthaalbureau.)
 - Verstrekken van informatie i.v.m. DGS
 - Meegeven van de specifieke formulieren
 - Dienst NARIC contacteren i.v.m. precedent



3. Inhoud van de begeleidingen

- Informatie over het toelatingsdossier (indien nodig):
Wat zijn de voorwaarden om een bepaalde opleiding of studie mogen aan te vatten?
 - Welke voorkennis moet ik hebben?
 - Moet ik een diploma secundair onderwijs hebben?
 - Welk niveau van Nederlands is vereist?
 - Welke documenten zijn nog nodig?



3. Inhoud van de begeleidingen

- Info over flexibel studeren, combinatie werk-gezin-studie
 - Modulair systeem: eigen tempo
 - Keuze dag-, avond-, zaterdagonderwijs
 - Opleidingscheques
 - Educatief verlof
 - Werk als stageplaats
 - ...



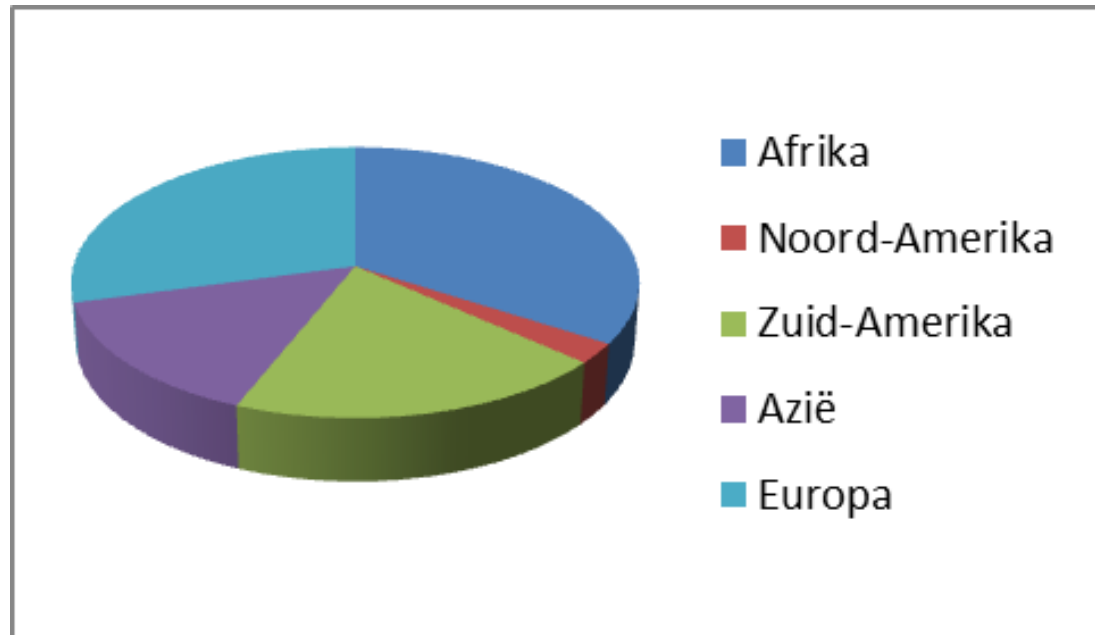
3. Inhoud van de begeleidingen

- Randvoorwaarden / persoonlijke situatie :
 - Inkomen gegarandeerd
 - Niveau Nederlands voldoende
 - Verblijfsvergunning in orde
 - Kinderopvang
 - Mobiliteit
 - Juiste motivatie
 - Ondersteunende persoonlijke omgeving
 - ...



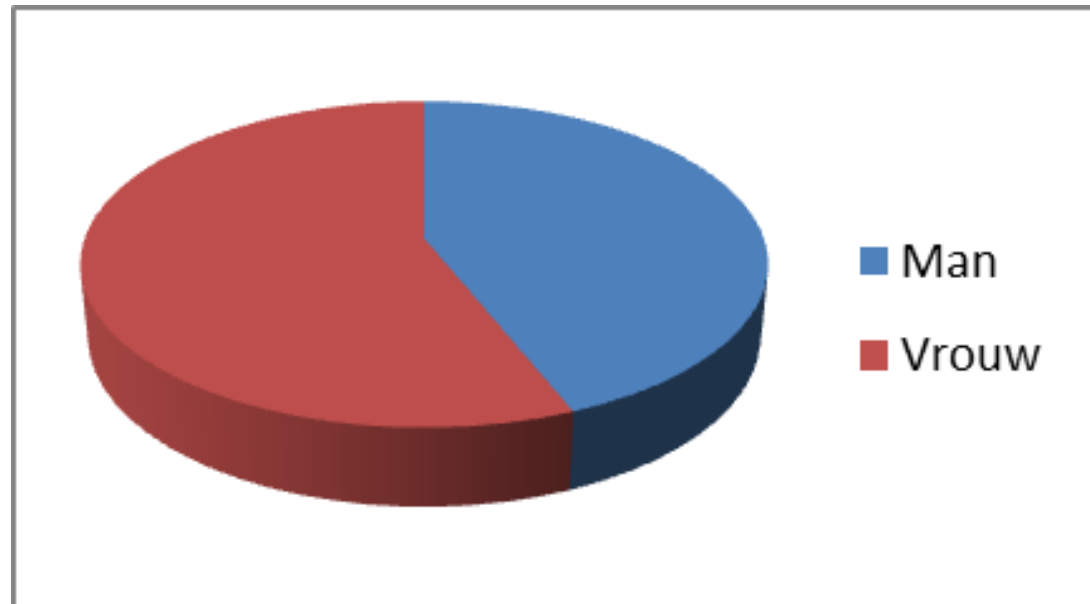
4. Profiel van de personen, in begeleiding

- Totaal begeleidingen: 44 personen
- Afkomst per werelddeel:



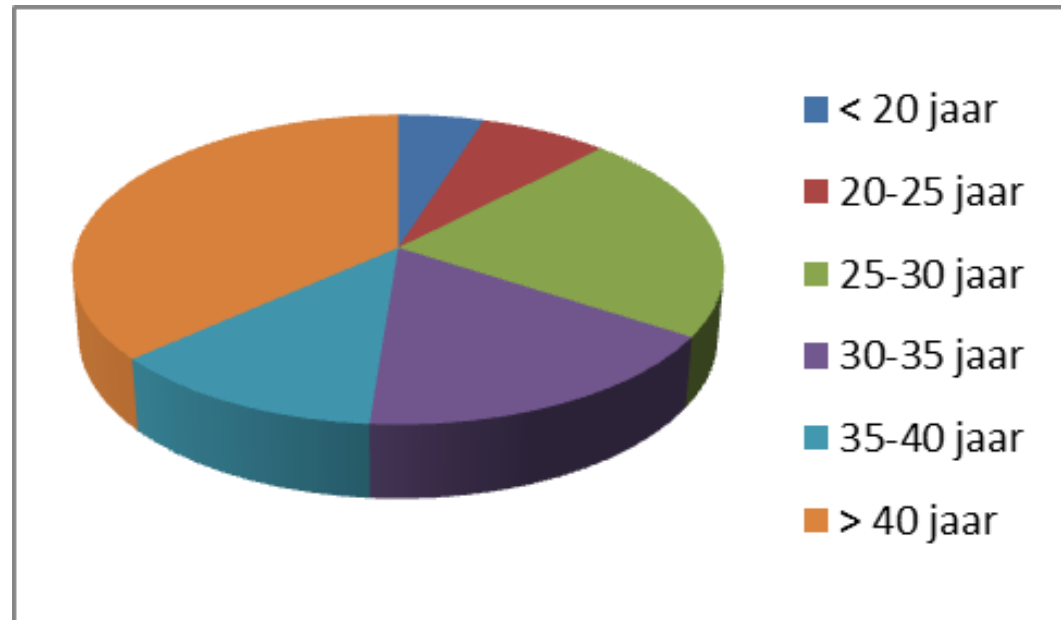
4. Profiel van de personen, in begeleiding

- Geslacht:



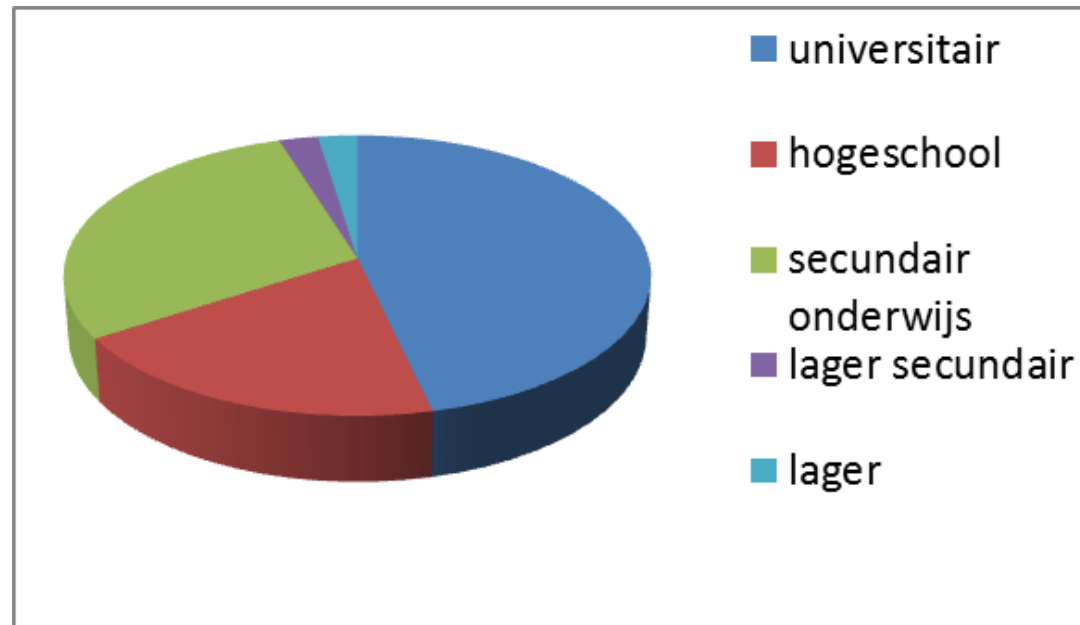
4. Profiel van de personen, in begeleiding

- Leeftijd:



4. Profiel van de personen, in begeleiding

- Diploma:



5. Eerste indrukken en uitdagingen

- Eerste indrukken
 - Tegemoetkoming duidelijk bestaande nood
 - Groot gebrek algemeen overzicht bij doelgroep
 - Betere keuzes na brede informatie
 - Doelgroep heel gemotiveerd maar botst op grenzen/drempels
 - Soms nieuwe energie gevonden / duwtje in de rug.
 - Soms net confronterend (besef voorwaarden).



5. Eerste indrukken en uitdagingen

- Uitdagingen naar de toekomst toe
 - Tijdelijke projectfinanciering
 - Gebondenheid aan financieringskanalen
 - Bekendheid en doorverwijzingen
 - Verdere uitbouw expertise
 - Grenzen begeleiding
 - Evenwicht vrijblijvendheid – engagement
 - Uitbouw permanentieantenne
 - Samenwerking andere projecten leerloopbaanbegeleiding in Vlaanderen



Werkseminarie

Integratie via educatie

Tot slot:

- Vragen?
- Opmerkingen
- Suggesties
- ...



13-01-2012

www.leereenlevenlang.be

38