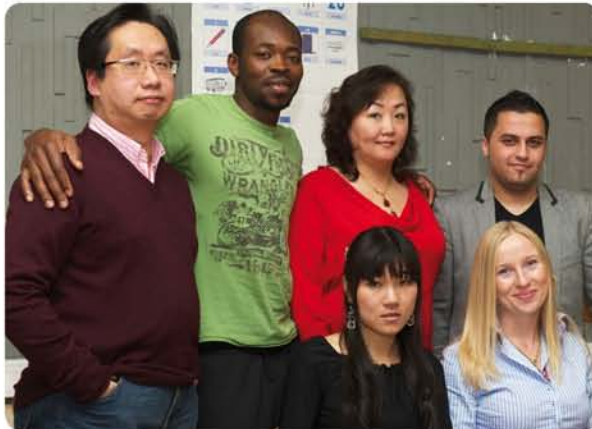


Werkseminarie  
Integratie  
via educatie

Behoefte en  
Geïntegreerde  
Trajecten



Jeroen Arens  
Elien Vanleeuw



## Inhoudstafel

1. Doelstellingen BeGin(t)
2. Model van beïnvloedende factoren
3. Algemene vergelijking met behoefteonderzoek van Consortium In
4. Uitdieping van de ervaren drempels en een zoektocht naar oplossingen
5. En nu aan de slag in de praktijk



## 1. Doelstellingen BeGin(t)

- Een overzicht van de grootste drempels voor anderstalige cursisten om deel te nemen aan een opleiding
- Een beeld schetsen van de opleidingen waarin anderstalige cursisten het meest geïnteresseerd zijn
- Manieren verkennen om deze drempels in de praktijk aan te pakken



## 2. Model van beïnvloedende factoren (De Rick, Van Valckenborgh en Baert, 2004)

- Overzicht van mogelijke leerweerstanden of -barrières op basis van:
  - Kenmerken van de lerenden
    - Socio-demografische kenmerken
    - Psychologische kenmerken
    - Kenmerken van leefsituatie
    - Kenmerken met betrekking tot leren en educatie
  - Kenmerken van leer- en vormingsactiviteiten
    - Kenmerken van leer- en vormingsproces
    - Structurele aspecten
    - Culturele aspecten



### 3. Algemene vergelijking met behoefteonderzoek van Consortium In

- Verschil in analyses
  - Digitale afname ipv schriftelijk
  - Geen kwalitatieve analyse
  - Geen afname NT2 niveau 1
  - Andere vraagstelling voor sommige variabelen + extra variabelen
- Verschil in steekproefverdeling



### 3. Algemene vergelijking met behoefteonderzoek van Consortium In

	In	L4
Grootte van de steekproef	N=318	N=596
NT2-niveau groter of gelijk aan 2.3	57.7%	34.5%
Ouder dan 45 jaar	34.5%	20.5%
Diploma hoger onderwijs	71.3%	60.9%
Belgische nationaliteit	58.6%	21%
Socio-economische status	52% werkenden 11% inactieven	47% werkenden 17% inactieven
Deelname opleiding in de toekomst	79.2%	66.1%



## Werkseminarie

### Integratie via educatie

#### 4. Uitdieping van de ervaren drempels en een zoektocht naar oplossingen

4.1. Informatienood

4.2. Ondersteuningsnood

4.3. Randvoorwaarden

4.4. Drempels naar werk



## 4.1. Informatienood Leuven-Hageland

- Ik wil graag hulp bij het vinden van een goede opleiding (64%)
  - Regio centrum
    - Diest – Leuven – Tienen: > 70%
    - Tervuren – Kortenberg: 37%
  - NT2-niveau
    - -2.3: 69%
    - +2.3: 57%
  - Leeftijd
    - Jonger dan 25: 80%
    - Ouder dan 55: < 50%
  - Afkomst
    - EU 15 en België: ongeveer 30%
    - Rest: tussen 70% en 60%



## 4.1. Informatienood Leuven-Hageland

- Diploma
  - Geen diploma secundair onderwijs: 77% (tov 60%)
- Socio-economische status
  - Studeren of werk zoeken: meer dan 75%
  - Werken: 65%
  - Werkloos, maar geen werk zoeken: 45%
- Ik wil graag een informatieavond volgen (62%)
  - Gelijkaardige verdeling, lagere percentages



## 4.1. Informatienood Halle-Vilvoorde

- Ik wil hulp bij het vinden van een goede opleiding (50%)
  - Regio centrum
    - Asse: 66%
    - Vilvoorde: 48%
    - Halle: 39%
  - NT2-niveau
    - < 2.3 meer nood aan hulp
  - Leeftijd
    - Meest belangrijk 25-34 jaar (59%)
    - + 55 minst belangrijk



## 4.1. Informatienood Halle-Vilvoorde

- Diploma
  - Geen diploma secundair onderwijs 65% (tov 40%)
- Socio-economische status
  - werkzoekenden (67%)
  - Studenten (55%)
- Ik wil graag een informatieavond volgen (53%)
  - Gelijkaardige verdeling maar hogere percentages
  - Behalve: leeftijd



## 4.1. Informatienood

- Welke informatienood?
  - Informatie over aanbod
  - Informatie over combinatiemogelijkheden
  - Informatie over opleidingskosten en vrijstellingscategorieën
- Initiatieven?
  - Wat is er al?
    - Via Educatie in Vlaanderen
    - Lespakket Huis van het Nederlands Vlaams-Brabant (in ontwikkeling)
  - Meer reclame
  - Sensibilisering rond het belang aan opleiding
- Wat kunnen we nog doen?



## 4.2. Ondersteuningsnood Leuven-Hageland

- Hulp met Nederlands tijdens de les (78%)
  - Regio
    - Diest en Tienen: > 88%
    - Leuven: 77%
    - Tervuren-Kortenberg: 56%
  - NT2-niveau
    - -2.3: 84% (tov 70% bij +2.3)
  - Afkomst
    - EU 15: 50%
    - Rest: ongeveer 80% met uitschieters
  - Diploma
    - Geen diploma secundair onderwijs: 92% (tov 76%)
  - Socio-economische status
    - Werk zoeken: 87%
    - Studeren: 80%
    - Werken en geen werk zoeken: 75%



## 4.2. Ondersteuningsnood Leuven-Hageland

- Hulp met studeren (70%)
  - Samenhang gelijkaardig aan hulp met Nederlands
  - Behalve voor verdeling naar afkomst
    - EU 15: 40%
    - België: 54%
    - Rest: > 70%
- Hulp werken met computer (58%)
  - Samenhang gelijkaardig aan hulp met Nederlands
  - Extra significante samenhang met burgerlijke staat



## Werkseminarie

### Integratie via educatie

## 4.2. Ondersteuningsnoden Halle-Vilvoorde

- Hulp met Nederlands tijdens de les (75%)
  - Regio
    - Asse-Vilvoorde: 80%
    - Halle: 57%
  - NT2-niveau
    - 81% bij -2.3 (tov 65 bij +2.3)
  - Leeftijd
    - -25 jaar: 100%
    - 35-44 jaar: 77%
  - Diploma
    - Geen diploma secundair onderwijs: 95%
  - Socio-economische status
    - Studeren: 95%
    - Werk zoeken: 76%



## 4.2. Ondersteuningsnoden Halle-Vilvoorde

- Hulp met studeren (64%)
  - Samenhang vergelijkbaar met hulp met Nederlands, maar algemene nood is minder
- Hulp met werken met de computer (55%)
  - Samenhang vergelijkbaar met hulp met Nederlands, maar algemene nood is minder
  - Behalve naar regio



## 4.2. Ondersteuningsnood

- Vooral nadruk op hulp met Nederlands
  - Cursisten doen al veel zelf
  - Wat kunnen wij nog doen?
    - Meer mogelijkheden creëren om Nederlands te oefenen buiten de les
    - Nederlands voor specifieke opleiding
    - Extra ondersteuning tijdens opleiding
    - Taalbeleid in scholen
    - Bestaande initiatieven uitbreiden
- Wat denken jullie?



## Werkseminarie

### Integratie via educatie

#### 4.3. Randvoorwaarden

4.3.1. Financiële drempels

4.3.2. Mobiliteit

4.3.3. Combinatie met gezin

4.3.4. Combinatie met werk

4.3.5. Culturele drempel

4.3.6. Steun

4.3.7. Erkenning diploma - EVC/EVK

4.3.8. Taaldrempel niet-Nederlands

4.3.9. Initiatieven in de toekomst?



### 4.3.1. Financiële drempels

- Leuven-Hageland (62%)
  - Gratis opleiding meest belangrijk voor
    - Regio Tienen (82%) en Diest (79%)
    - NT2-niveau -2.3: 70%
    - Geen diploma secundair onderwijs: 77%
    - Werkzoekenden en studenten: 74%
  - Gratis opleiding minst belangrijk voor
    - EU 15-inwoners (29%) en Belgen (52%)
- Halle-Vilvoorde (62%)
  - Gratis opleiding meest belangrijk voor
    - Regio Vilvoorde: 62%
    - NT2-niveau -2.3: 64%
    - Geen diploma secundair: 77%
    - Werkzoekenden en studenten: 75%
    - Alleenstaanden: 72%



## 4.3.2. Mobiliteit

- Leuven-Hageland
  - Belangrijkheid nabijheid opleidingscentrum (73%)
    - Afhankelijk van de regio
  - Aanwezigheid openbaar vervoer (58%)
    - Meest belangrijk voor vrouwen (62%), -25-jarigen (72%), werkzoekenden (73%) en studenten (69%)
    - Minst belangrijk voor mensen uit regio Tervuren-Kortenberg (25%), Belgen (26%) en EU-inwoners (52%)
- Halle-Vilvoorde
  - Nabijheid (89%)
    - Belangrijk voor werkenden en werkzoekenden (85%)
    - Minder belangrijk voor -25 jarigen (68%)
  - Aanwezigheid openbaar vervoer (52%)
    - Algemeen minder belangrijk (51%)
    - Behalve voor werkzoekenden (56%) en 25-34 jarigen (59%)



### 4.3.3. Combinatie met gezin

- Leuven-Hageland (78%)
  - Belangrijker voor vrouwen (84%) dan mannen (70%)
  - Belangrijker voor getrouwden en weduwnaars (81%) dan voor alleenstaanden of gescheiden mensen (64%)
  - Meest belangrijk voor mensen met 1 kind (90%)
- Halle-Vilvoorde (86%)
  - Belangrijker voor getrouwden (83%) dan voor alleenstaanden (73%)
  - Meest belangrijk voor mensen met 1 kind (100%) en werkzoekenden (95%)



#### 4.3.4. Combinatie met werk

- Leuven-Hageland (80%)
  - Meest belangrijk voor
    - Mensen die werken (88%)
    - Mensen uit Leuven (85%) en Diest (80%)
    - Mensen uit EU 12 (92%) en België (83%)
    - Mensen met diploma secundair onderwijs (83%)
- Halle-Vilvoorde (88%)
  - Meest belangrijk voor
    - Mensen die werken (96%)
    - -34 jaar (93%)
    - Mensen uit Asse (91%)
    - Alleenstaanden (90%)
    - NT2 +2.3 (82%)
    - Mensen met een diploma secundair onderwijs (79%)



## 4.3.5. Culturele drempel

- Leuven-Hageland
  - Geen monoculturele klasgroep gewenst (< 7%)
  - Behalve "in de opleiding alleen mensen die thuis geen Nederlands spreken" (13%)
- Toch drempels ervaren:
  - Vooroordelen
  - Moeilijke samenwerking autochtonen - allochtonen
  - Aanpassen aan nieuwe samenleving



## 4.3.6. Steun

- Leuven-Hageland
  - Nood aan steun van
    - Familie, vrienden
    - Werkgever
    - Docenten en medecursisten
- Drempel voor vele allochtone vrouwen



## 4.3.7. Erkenning diploma - EVC/EVK

- Leuven-Hageland
  - Lange en moeilijke procedure
  - Moeilijk verkrijgen noodzakelijke informatie
  - Weinig hulp
  - EVC/EVK uit thuisland nog maar weinig erkend



## 4.3.8. Taaldrempels niet-Nederlands

- Leuven-Hageland
  - Meertaligheid in België
  - Ingangstest Engelstalige opleiding



## 4.3.9. Initiatieven in de toekomst

- Volgens cursisten
  - Financiële drempel
    - Inschrijvingsgeld in delen betalen
    - Zekerheid rond behoud rechten VDAB
    - Meer duidelijkheid rond vrijstellingscategorieën
    - Beperken kosten lesmateriaal
  - Mobiliteit
    - Lestijden afstemmen op openbaar vervoer
  - Combinatie met gezin
    - Lestijden afstemmen
    - Opvang voorzien
  - Combinatie met werk
    - Nood positieve houding van werkgever tov opleiding
    - Duidelijkheid rond educatief verlof
    - Uitbreiden modulair systeem



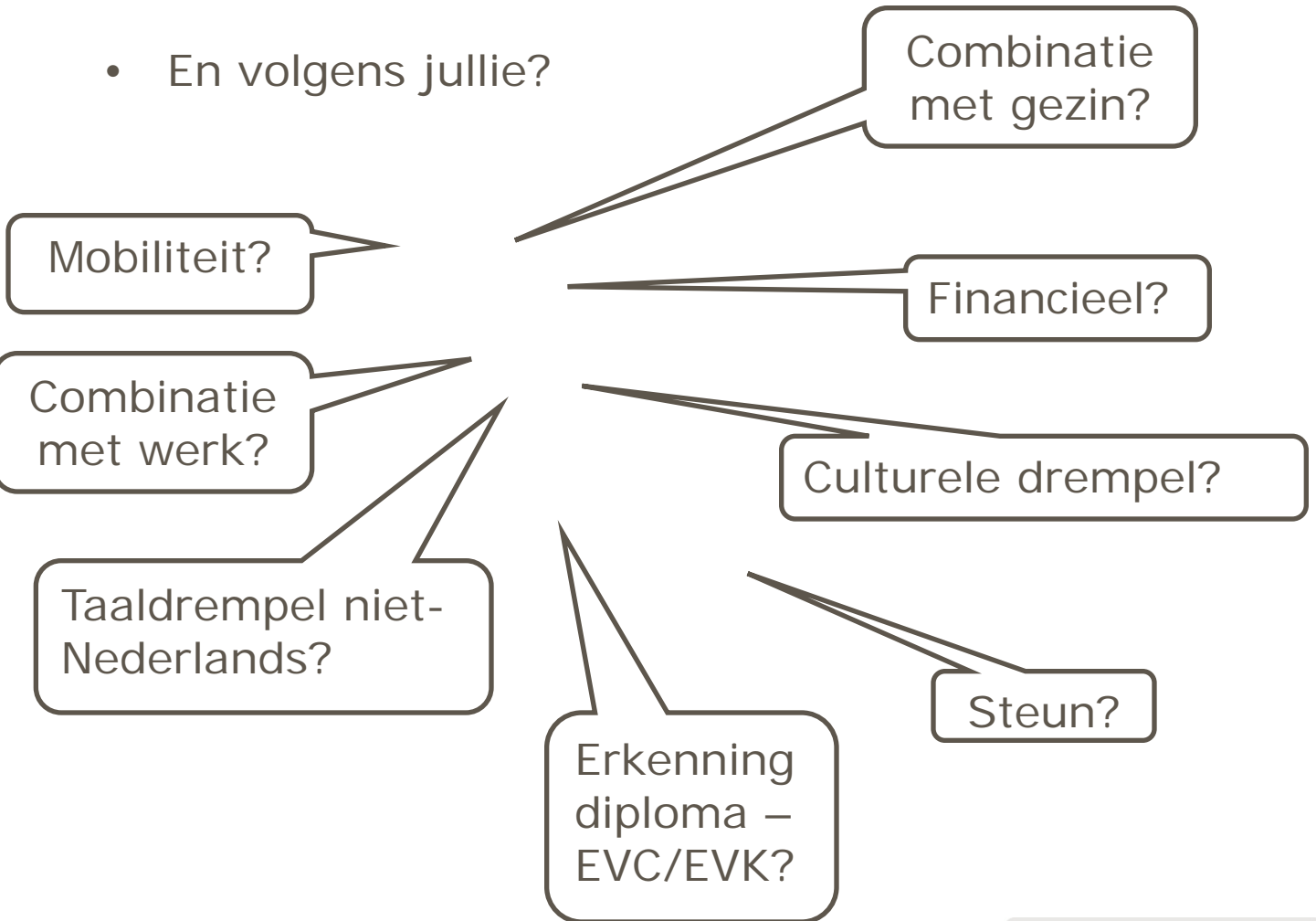
## 4.3.9. Initiatieven in de toekomst

- Culturele drempel
  - Competentiegericht denken ipv culturele vooroordelen
- Steun
  - Open school en toegankelijke leerkrachten
  - Sensibilisering nut levenslang leren
- Erkenning diploma - EVC/EVK
  - Versnellen en vereenvoudigen van procedure
  - Hulp bij doorlopen van procedure
- Taaldrempel niet-Nederlands
  - Basis van tweede taal in opleiding aanbieden



## 4.3.9. Initiatieven in de toekomst

- En volgens jullie?



## 4.4. Drempel naar werk

- Leuven-Hageland
  - 1/5de van de deelnemers werkt niet en zoekt werk (N=596)
  - Moeilijke zoektocht naar werk
  - Moeilijk werk vinden op niveau
- Halle-Vilvoorde
  - 21% van de deelnemers werkt niet en zoekt werk (N=304)
- Initiatief:
  - Nood aan ondersteuning bij het zoeken naar werk
    - Info en toeleiding verbeteren



## Werkseminarie

### Integratie via educatie

## 5. En nu aan de slag in de praktijk

- Aan de slag in ...
  - centra voor basiseducatie
  - centra voor volwassenenonderwijs
  - hogescholen
  - universiteiten
  - VDAB
  - Syntra
  - ...

Kortom:

alle opleidingsverstrekkers hebben  
een opdracht!

